

## ANEXO 1: INDICADORES DE LOGRO

1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.

<b>1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

**2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.**

<b>2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

**3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.**

<b>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

**4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.**

<b>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

**5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.**

<b>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>5.2. Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

**6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.**

<b>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

**7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.**

<b>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

**8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.**

<b>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado



**9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.**

<b>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado

<b>9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</b>				
<i>SOBRESALIENTE</i> 10	<i>NOTABLE</i> 8	<i>BIEN</i> 6	<i>SUFICIENTE</i> 5	<i>INSUFICIENTE</i> 2.5
Totalmente desarrollado	Desarrollado	Parcialmente desarrollado	Iniciado el desarrollo	Nada desarrollado o muy poco desarrollado